

EDITAL 03/2020
PROCESSO DE SELEÇÃO 2020
PPGEDU/MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – URI/FW

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões faz saber aos interessados que estão abertas, de **20/04/2020** a **06/07/2020**, as inscrições para a seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível Mestrado e Nível Doutorado para turma com início em 2020 – 2º semestre.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação tem como área de concentração **Educação**, e desenvolve as seguintes linhas de pesquisa:

- 1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
- 2 - Políticas Públicas e Gestão de Educação;
- 3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

I – VAGAS

Para o Curso de Mestrado serão oferecidas **30 (trinta) vagas**, destinadas aos portadores de Diploma de nível superior de duração plena. Os cursos devem ser reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC). As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Para o curso de Mestrado, as vagas serão distribuídas da seguinte forma: 15 (quinze) vagas para alunos cujas aulas serão realizadas no câmpus de Frederico Westphalen e 15 (quinze) vagas para alunos cujas aulas serão realizadas no câmpus de Erechim.

Para o Curso de Doutorado, serão oferecidas **10 (dez) vagas** destinadas aos portadores do título de Mestre, oficialmente reconhecido em território nacional. As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Todos os candidatos serão submetidos a processo seletivo.

II – INSCRIÇÃO

2.1 Período e Local das Inscrições:

As inscrições serão realizadas no período de **20/04/2020** a **06/07/2020**, de segunda a sexta-feira, das 8h às 11h30min e das 13h às 17h. O local para as inscrições é a Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000, telefone (55) 3744-9285.

Para os candidatos que farão inscrição para cursar no Campus de Erechim, as inscrições também poderão ser realizadas na Secretaria do Centro de Pós-Graduação, localizada à Av. Sete de setembro, n.162, Prédio 3 em Erechim, Rio Grande do Sul, CEP 99709-910, telefone (54) 3520-9000.

Poderão ser efetuadas inscrições pelo correio, via Sedex, mediante depósito do valor da taxa de inscrição em nome de FURI – FW, **na agência 0680-7, do Banco do Brasil, conta corrente 19.505-7**. O candidato deverá enviar, juntamente com os documentos exigidos, a guia de recolhimento da taxa de inscrição para o endereço: Secretaria do Mestrado em Educação, Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, Frederico Westphalen/RS, CEP 98400-000.

Data limite para postagem: 02 de julho de 2020.

2.2 Taxa de Inscrição:

Mestrado: R\$ 150,00

Doutorado: R\$ 150,00

2.3 Documentos Exigidos:

2.3.1 Mestrado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido (**Anexo I**);
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- c) Memorial acadêmico (**Roteiro em Anexo II**);

- d) Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- e) *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq* **comprovado**, disponível em www.cnpq.br;
- f) Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. **(Roteiro em Anexo II)**
- g) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- h) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- i) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- j) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- k) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

2.3.2 Doutorado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido. **(Anexo I)**;
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Memorial acadêmico **(Roteiro em Anexo II)**
- e) Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. **(Roteiro em Anexo III)**
- f) Projeto de Tese **(Roteiro em Anexo IV)**;
- g) Uma (01) carta de recomendação. A carta de recomendação deve ser de pessoa externa ao PPGEDU **(Roteiro em Anexo V)**;
- h) duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- i) *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq* **comprovado**, disponível em www.cnpq.br;
- j) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- k) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- l) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- m) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- n) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).
- o) Uma via da Declaração de Aceite para Orientação **(Anexo IX)**

Observações:

Candidatos que já concluíram curso superior cujos diplomas ainda não foram expedidos poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão e da colação de grau. Candidatos que já concluíram o curso de Mestrado poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão ou a ata de Defesa final.

Candidatos estrangeiros deverão apresentar, no ato da inscrição, cópia do Diploma de Graduação Plena e Histórico Escolar. Para a matrícula, serão exigidos Diploma e Histórico com vistos consulares brasileiros e tradução feita por um tradutor público juramentado no Brasil, juntamente com passaporte válido com visto de entrada e permanência no Brasil.

2.4 Resultado da Inscrição:

A inscrição dos candidatos ao PPGEDU para o Mestrado em Educação e para o Doutorado em Educação só será confirmada após a verificação da documentação apresentada, realizada pela Comissão da Seleção 2020.

A relação das inscrições homologadas será divulgada na página da URI, www.fw.uri.br, no dia **08 de julho de 2020, a partir das 14h**. Os candidatos que não apresentarem toda a documentação exigida acima, não terão sua inscrição aceita e serão eliminados do processo seletivo.

III – PROCESSO SELETIVO

3.1 A seleção dos candidatos ao Mestrado compreende:

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa..;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação do memorial)

3.2 A seleção dos candidatos ao Doutorado compreende:

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa.

- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação do memorial e do projeto de tese)

IV – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DOS CANDIDATOS

4.1 A prova escrita é de caráter eliminatório e somente será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a cinco (5.0) nesta etapa do processo seletivo

4.2 A prova escrita será composta de uma ou mais questões relativas a Bibliografia recomendada (**anexo VI**).

4.3 A nota final será obtida pela média ponderada do resultado da prova escrita (peso 5,0), análise do currículo (peso 2,0) e entrevista (peso 3,0). Será atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);

4.4 A seleção está sujeita ao limite de vagas para o curso de Mestrado (30 vagas) e para o curso de Doutorado (10 vagas).

4.5 A classificação final dos candidatos será divulgada em ordem alfabética, e os candidatos que desejarem saber sua nota e/ou colocação deverão se dirigir à Secretaria do PPGEDU.

4.6 Em caso de empate entre os candidatos, a classificação será feita com base na seguinte ordem:

- I - maior nota na prova escrita de conhecimento;
- II - maior nota na entrevista;
- III - maior idade.

V – MATRÍCULA

O candidato aprovado na seleção ao PPGEDU deverá apresentar os originais do Diploma da Graduação, Histórico Escolar completo, Diploma de Mestrado, CPF e Carteira de Identidade para fins de conferência.

A matrícula deverá ser efetivada no período de **03 a 07 de agosto de 2020, das 8h às 11h30min e das 13h às 17h** na Secretaria de Pós-Graduação em Educação,

localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000.

Em caso de desistência da matrícula, serão convocados novos candidatos aprovados, observando-se ordem de classificação.

VI – CALENDÁRIO

6.1 Lançamento do Edital do Processo de Seleção:

Data: **20 de abril de 2020**

Horário: a partir das 14h

6.2 Inscrição:

Data: **20 de abril a 06 de julho de 2020**

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

6.3 Homologação das inscrições:

Data: **08 de agosto de 2020**

Horário: a partir das 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação ou no site www.fw.uri.br

6.4 Prova de seleção:

Data: **15 de julho de 2020**

Horário: 13h30min

Local: Campus de Frederico Westphalen e Campus de Erechim

6.5 Divulgação dos candidatos selecionados para a entrevista:

Data: **17 de julho de 2020**

Horário: a partir das 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site www.fw.uri.br

6.6 Entrevistas com os candidatos ao processo de seleção:

Data: 22 e 23 de julho de 2020

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

6.7 Divulgação dos resultados finais:

Data: 31 de julho de 2020

Horário: a partir das 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site www.fw.uri.br

6.8 Matrícula:

Data: 03 a 07 de agosto de 2020

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

VII – DISPOSIÇÕES GERAIS

7.1 O exame de seleção só terá validade para o curso que será iniciado em 2020;

7.2 A inscrição do candidato implicará conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, não sendo aceita alegação de desconhecimento;

7.3 A aprovação no processo de seleção não implica concessão automática de bolsa de estudos. As bolsas de estudos são distribuídas conforme Edital específico lançado após o período de matrículas;

7.4 No decorrer dos 12 primeiros meses do curso de Mestrado, o aluno deverá prestar prova de proficiência em uma língua estrangeira e no decorrer dos 24 primeiros meses do Curso de Doutorado o aluno deverá prestar prova de proficiência em duas línguas estrangeiras;

7.5 A escolha dos docentes orientadores é de responsabilidade do Colegiado do PPGEDU de acordo com a indicação da linha e/ou associação do tema ao projeto da linha e a disponibilidade de cada orientador.

7.6 O Colegiado do Curso e/ou a Comissão do Processo Seletivo poderá determinar ao candidato, caso seja aprovado, troca de linha de pesquisa e/ou projeto, tendo-se em vista os interesses de pesquisa do candidato e a maior aderência da proposta a uma dada linha de pesquisa e em atenção dos critérios de avaliação do próprio PPG pela CAPES, órgão regulador da Pós-graduação *Stricto Sensu* no Brasil

7.7 A documentação dos candidatos não selecionados no processo seletivo ficará à disposição dos respectivos interessados para retirada, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, por um prazo não superior a 30 dias. Após esse prazo, os documentos restantes serão inutilizados;

7.8 Serão aceitas inscrições para alunos especiais em caso de existência de vagas de acordo com edital próprio;

7.9 Previsão de início das aulas em setembro de 2020;

7.10 A Comissão do Processo Seletivo 2020-PPGEDU é soberana em sua avaliação, não cabendo recurso ou revisão de nota em qualquer etapa do processo;

7.11 As informações fornecidas pelo Programa são de ordem geral e não se constituem em reserva de vaga ou compromisso com aprovação do candidato;

7.12 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão do Processo Seletivo 2020-PPGEDU

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIAS E INFORMAÇÕES:

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Mestrado e Doutorado em Educação – Área de Concentração em Educação
Rua Assis Brasil, 709, prédio 08
Frederico Westphalen/RS
CEP 98400-000
Telefone: (55) 3744-9285 – (55) 3744-9200
e-mail: ppgedu@uri.edu.br

Profa. Dra. Luci Mary Duso Pacheco
Coordenadora do PPGEDU
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Aprovado em: 15/04/2020.

ANEXO I

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

1) Dados Pessoais

Nome do Candidato: _____
Identidade: _____ Data Emissão: ___/___/___ Órgão Emissor: _____
CPF: _____
Data de Nascimento: ___/___/___ Idade: _____
Sexo: () Masculino () Feminino
Estado Civil: _____
Nacionalidade: _____
Titulação (graduação): _____
IES: _____ Ano de conclusão: _____

2) Endereço Residencial:

Rua: _____ Nº: _____
Cidade: _____ Estado: ___ CEP: _____
Telefone: () _____ E-mail: _____

3) Endereço Profissional:

Empresa/Instituição: _____
Rua: _____ Nº: _____
Cidade: _____ Estado: ___ CEP: _____
Telefone: () _____ E-mail: _____

4) Curso:

() Mestrado Campus de Frederico Westphalen () Mestrado Campus de Erechim
() Doutorado

5) Documentos Apresentados (Preenchido pela Secretaria do curso de Mestrado em Educação)

- | | |
|--|--|
| () Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição | () Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição |
| () Formulário de inscrição devidamente preenchido | () Formulário de inscrição devidamente preenchido |
| () Duas fotografias 3x4 recentes | () Duas fotografias 3x4 recentes |
| () Memorial acadêmico | () Memorial acadêmico |
| () Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. | () Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. |
| () Projeto de Tese | () Projeto de Tese |
| () Uma (01) carta de recomendação. A carta de recomendação deve ser de pessoa externa ao PPGEDU | () Uma (01) carta de recomendação. A carta de recomendação deve ser de pessoa externa ao PPGEDU |
| () duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado; | () duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado; |
| () Curriculum no formato Lattes/CNPq comprovado , disponível em www.cnpq.br ; | () Curriculum no formato Lattes/CNPq comprovado, disponível em www.cnpq.br ; |
| () Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. | () Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. |
| () Duas cópias da Carteira de Identidade; | () Duas cópias da Carteira de Identidade; |
| () Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF); | () Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF); |
| () Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição; | () Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição; |
| () Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento; | () Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento; |
| () Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino). | () Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino). |
| | () Duas cópias da Declaração de Aceite para Orientação |

6) Em qual das linhas abaixo você tem interesse em se inserir?

- Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas
- Políticas Públicas e Gestão de Educação
- Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

**7) O tema de sua proposta de pesquisa insere-se em qual dos projetos de pesquisa a seguir?
(Marque o projeto, tendo em vista linha de pesquisa de seu interesse assinalada na questão 6)**

Linha de pesquisa “Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas”

- A Formação de Professores e a Interlocução com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica
- Educação do campo: processos educativos e emancipação
- Formação de Professores e o Exercício da Docência: um estudo comparado dos desafios da educação em diferentes contextos
- Identidade do professor: disposições para o exercício da docência
- Cultura, Etnoconhecimentos e Processos Educativos na Universidade
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos

Linha de pesquisa “Políticas Públicas e Gestão de Educação”

- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino
- A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017: percursos das redes estaduais de ensino.
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS
- Processos Educativos, políticas públicas e práticas pedagógicas.
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo

Linha de pesquisa “Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias”

- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino-aprendizagem de literatura nos cursos de graduação
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito
- Concepções sobre a Docência no Contexto da Cibercultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital
- Práticas Discursivas e a Base Nacional Curricular Comum: Gênero, Saúde e Educação
- Saúde no ano de 1990: Uma Análise das propagandas veiculadas no Jornal Zero Hora
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da cibercultura junto aos docentes: um olhar sob a URI
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problematização das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social

_____, _____ de _____ de _____.

(assinatura)

ANEXO II

MEMORIAL ACADÊMICO – SELEÇÃO PARA O INGRESSO NO PPGEDU/URI

O memorial é a apresentação da trajetória acadêmica do(a) estudante ou pesquisador(a), com base em informações objetivas e sucintas, não devendo exceder 5 (cinco) páginas, excluídos elementos pré-textuais e pós-textuais. Sua finalidade é apresentar a temática de pesquisa ou de trabalho que no momento o motiva em sua trajetória acadêmica mais ampla, passada e de médio prazo. Constitui-se, em parte, numa autobiografia em que predomina a narrativa simultaneamente reflexiva. Compõe-se de um relato retrospectivo, analítico e crítico, dando conta da trajetória acadêmica de seu autor. Aspectos profissionais devem ser mencionados somente na medida em que exibirem estrita relação com a trajetória acadêmica. Uma autoavaliação das etapas de formação, expressando o potencial de contribuições e/ou deficiências acadêmicas a serem trabalhadas, é de fundamental importância. Deve também descrever as intenções para integrar um curso em nível de mestrado e/ou de nível de doutorado no Programa de Pós-graduação em Educação.

ROTEIRO

1 CAPA: COLOCAR O NOME E A FINALIDADE DO MEMORIAL (Memorial de NOME COMPLETO, apresentado para o exame de seleção ao curso de Mestrado ou Doutorado do Programa de Pós-graduação em Educação da URI.)

2 SUMÁRIO (para facilitar o trabalho de consulta da Comissão Julgadora, o memorial deve ter um sumário; as páginas devem ser, portanto, numeradas).

3 IDENTIFICAÇÃO

Nome completo.

Data e local de nascimento, nacionalidade.

Endereço completo com código de endereçamento postal, telefones, e e-mail.

4 APRESENTAÇÃO MEMORIALÍSTICA

A mesma deve ser de cunho dissertativo, detalhando fatos e acontecimentos importantes da trajetória do candidato durante sua formação acadêmica (graduação e/ou pós-graduação). Devem ficar claras as conexões entre a trajetória acadêmica, a área de concentração e as linhas de pesquisa do PPGEDU.

4.1 elementos mínimos sugeridos para a apresentação memorialística

I – FORMAÇÃO (Graduação e se houver, pós-graduação, indicando tema de TCC, monografia, etc.; a instituição onde concluiu grau acadêmico; e o nome do orientador).

II - FORMAÇÃO COMPLEMENTAR (Outros cursos relevantes para a formação acadêmica e, em especial, na consolidação da área ou do projeto de pesquisa).

III - IDIOMAS (Indicar com franqueza e razões o grau de domínio).

IV- ATIVIDADES DE PESQUISA. (Indicar se houver participação em projetos de iniciação científica e similares, bem como experiências comprovadas com pesquisa e participação em grupos de estudos).

V - TEMA QUE DESEJA DESENVOLVER EM SUA DISSERTAÇÃO E/OU TESE (Indicar claramente o tema que deseja desenvolver em sua pesquisa).

VI – POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS A SEREM UTILIZADAS PARA REALIZAR A PESQUISA (Indicar possibilidades metodológicas para execução da pesquisa).

VII - DISPONIBILIDADE DE TEMPO PARA A REALIZAÇÃO DO CURSO. (Indicar com franqueza a disponibilidade de tempo para a realização do curso);

VIII – CONCLUSÃO (Síntese e expectativas relacionadas à formação acadêmica e as razões para cursar o mestrado);

NORMAS TÉCNICAS MÍNIMAS DE APRESENTAÇÃO

Extensão: 5 (cinco) páginas, excluídos elementos pré-textuais e pós-textuais.

Letra: Times New Roman ou Arial, tamanho 12.

Papel: A4

Margens: 3 cm: esquerda e inferior, 2 cm: direita e superior;

Espaço entre as linhas: 1,5.

Alinhamento do texto: justificado.

Alinhamento dos títulos: centralizado na capa e à esquerda nos itens restantes.

ANEXO III
FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS

1. MESTRADO

Nome do Candidato(a): _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 25 pontos	
1. Graduação em licenciatura (3 pontos por curso)		
2. Outra Graduação (2 pontos por curso)		
3. Especialização em Educação (3 pontos por curso)		
4. Especialização em outra área (2 pontos por curso)		
5. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
6. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
7. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
8. Participação em eventos científicos com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
9. Participação em eventos científicos com 20h a 39h de duração (0,5 ponto por evento, máximo 6)		
10. Participação em eventos científicos com menos 20h de duração (0,2 ponto por evento, máximo 10)		
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2015-2019	Máximo 50 pontos	
11. Publicação de livro (7 pontos por livro)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou B2 (5 pontos por item)		
14. Publicação de artigo em periódico com qualis B3 ou inferior (4 pontos por item)		
15. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
16. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
17. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 pontos por item)		

18. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
19. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
20. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (dos 5 últimos anos) 2015-2019	Máximo pontos	25
21. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
22. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
23. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
24. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)		
TOTAL		

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- a) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página
- b) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página
- c) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo bem como cópia da comprovação do qualis (ver site <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>).

2. DOUTORADO

Nome do Candidato _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 30 pontos	
1. Graduação em licenciatura (2 pontos por curso)		
2. Outra Graduação (1 pontos por curso)		
3. Especialização em Educação (2 pontos por curso)		
4. Especialização em outra área (1 pontos por curso)		
5. Mestrado em Educação (3 pontos por curso)		
6. Mestrado em outra área (2 pontos por curso)		
7. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
8. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
9. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
10. Participação em eventos científicos com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2015-2019	Máximo 50 pontos	
11. Publicação de livro (7 pontos por livro)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou B2 (5 pontos por item)		
14. Publicação de artigo em periódico com qualis B3 ou inferior (4 pontos por item)		
15. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
16. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
17. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 pontos por item)		
18. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
19. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
20. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (dos 5 últimos anos) 2015-2019	Máximo 20 pontos	
21. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
22. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		

23. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
24. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)		
TOTAL		

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens).

Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- d) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página
- e) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página
- f) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo.

ANEXO IV

ROTEIRO DE PROJETO DE TESE

Apresentar em formato padrão ABNT o projeto de Tese contendo os itens a seguir:

1. TÍTULO DO PROJETO

2. INTRODUÇÃO

Deve conter uma contextualização do tema, a delimitação do tema e os problemas de pesquisa assim como a inserção do trabalho em uma das linhas de pesquisa do Doutorado

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo geral

3.2. Objetivos específicos

Descrever as intenções da pesquisa, dividindo a proposição mais ampla (objetivo geral, que deve ser apenas um) e as metas mais específicas (objetivos específicos)

4. JUSTIFICATIVA

Apresentar as motivações para a pesquisa, as quais podem estar relacionadas a interesses variados, como contribuição teórica, contribuição para compreensão da obra de um autor, escassez de estudos sobre determinado tema ou autor, etc.

4.1. Justificativa interna

Destacar as razões pessoais e profissionais para proposição do estudo bem como a aderência da proposta à linha de pesquisa no Programa.

4.2. Justificativa externa

Destacar as razões pelas quais a proposição de pesquisa é pertinente, considerando estudos já realizados sobre o tema.

5. PROBLEMATICA/PROBLEMA DE PESQUISA

Apresentar o contexto em que o tema se insere e apresentar os questionamentos que se configuram como problema de pesquisa.

6. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

Apresentar as reflexões teóricas que vão dar suporte às análises textuais.

7. PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS

Apresentar a forma metodológica como o trabalho vai ser desenvolvido.

REFERÊNCIAS

Textos e obras citados ao longo do projeto.

ANEXO V
CARTA DE RECOMENDAÇÃO

À COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Observação: Desejamos ter sua opinião sobre o candidato que deseja inscrever-se no Programa de Pós-Graduação em Educação desta Universidade. Estas informações, de caráter CONFIDENCIAL, devem ser registradas em envelope lacrado a ser entregue no ato de inscrição do candidato(a) e são necessárias para que possamos julgar da conveniência\ ou não de sua aceitação como aluno(a) no curso de Doutorado:

NOME DO/A CANDIDATO/A: _____

NOME DO/A INFORMANTE: _____

TITULAÇÃO: _____

INSTITUIÇÃO EM QUE ATUA: _____

Conheço o/a candidato/a desde _____ (ano).

em curso de graduação

em curso de Pós-Graduação

em empresa

outros (especifique): _____

Com relação ao candidato, fui seu:

professor orientador

professor em disciplina

empregador

coordenador de equipe

colega em curso superior

colega de profissão

outras funções (especifique): _____

Favor emitir seu parecer em relação ao potencial e habilidade do candidato para realizar com desempenho um Doutorado em Educação e sua aptidão para atuação em pesquisa.

**Preencha os quadros abaixo com números na faixa entre 0 (fraco) e 10 (excelente).
Deixe em branco os campos para os quais não tenha base para julgar.**

Em comparação com outros alunos que conheci em ____ anos, classifico o(a) candidato(a) como..... ()

Conhecimentos fundamentais em sua área de atuação ()

Iniciativa e originalidade ()

Habilidade em expressão oral ()

Habilidade em expressão escrita ()

- Perseverança ()
Maturidade e responsabilidade ()
Grau de confiança que tenho sobre os conceitos emitidos do candidato..... ()
Capacidade de socialização do saber ()
Motivação para estudos avançados..... ()
Domínios de procedimentos metodológicos para pesquisa ()

Informações adicionais:

Local: _____

Data: ___/___/_____

Assinatura: _____

ANEXO VI

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA PROVA DE CONHECIMENTO

1 MESTRADO

Bibliografia Geral

SAVATER, Fernando. **O valor de educar**. São Paulo: Martins Fonte, 1998.

TEDESCO, Juan Carlos. **O novo pacto educativo**. 3. ed. Rio de Janeiro: Fundação Manuel Leão, 2008.

Bibliografia por Linha

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 28, n. 101, set./dez., 2007. p. 1287-1302. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n101/a0228101.pdf>

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

CAMPOS, Maria Malta. Para que serve a pesquisa em educação?

Cad. Pesqui. vol.39 no.136 São Paulo Jan./Apr. 2009. Disponível em

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742009000100013

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

MODELSKI, Daiane; GIRAFFA, Lúcia M.M.; CASARTELLI, Alam de Oliveira. Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v.45, e180201, 2019. Disponível em: <

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e180201.pdf> >.

2 DOUTORADO

Bibliografia Geral

SAVATER, Fernando. **O valor de educar**. São Paulo: Martins Fonte, 1998.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. 128p

SANTAECLA, Lúcia. **Culturas e artes do pós-humano: da cultura das mídias à cibercultura**. São Paulo: Paulus, 2003.

ARROYO, Miguel. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

Bibliografia por Linha

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

KUHN, Martin; CALLAI Helena Copetti; TOSO, Cláudia Eliane Ilgenfritz. Pressupostos epistemológicos dos círculos concêntricos. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.17, n.2, p. 472-491 abr./jun. 2019. Programa de Pós-graduação Educação: Currículo – PUC/SP. Disponível em: < <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/40733> >

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

DUBET, François. Desigualdades educacionais: estruturas, processos e modelos de justiça. O debate ao longo dos últimos cinquenta anos na França. **Jornal de Políticas Educacionais**. v. 13, n. 46. Dezembro de 2019. Disponível em < <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/71776> >

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e o desejável conhecimento do sujeito. **Educação e Realidade**. v. 24, n. 1, 1999. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55804/33902>

ANEXO VII

LINHAS E PROJETOS DE PESQUISA DO PPGEDU:

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

Descrição: A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com o seu objeto de estudo que é o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente, e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como etnoconhecimento, culturas docentes e cultura organizacional das instituições educativas, pensamentos e concepções do ser professor, identidade profissional e percursos profissionais, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da Educação, o corpo docente a esta linha vinculado desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE),
- Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE)
- Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Formação de Professores e a Interlocação com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica
- Educação do campo: processos educativos e emancipação
- Formação de Professores e o Exercício da Docência: um estudo comparado dos desafios da educação em diferentes contextos
- Identidade do professor: disposições para o exercício da docência
- Cultura, Etnoconhecimentos e Processos Educativos na Universidade
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Descrição: Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais levando em conta o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, sistema educacional brasileiro, (educação básica e superior) e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemológico-metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Revisita questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha dois grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Educação: políticas públicas e gestão (GPE)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino
- A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017: percursos das redes estaduais de ensino.
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS
- Processos Educativos, políticas públicas e práticas pedagógicas.
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

Descrição: Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação – da educação básica ao ensino superior, em contextos formais e não formais. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores e da docência na cultura digital e no ensino e aprendizagem a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e constituição de sujeito; linguagens e ensino; linguagens e sociedade. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração em Educação, permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de

conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens de representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Práticas Mediadoras de Leitura (GPPML)
- Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPET)
- Grupo de Pesquisa em Psicologia (GPP)

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha sete projetos de pesquisa

- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino-aprendizagem de literatura nos cursos de graduação
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito
- Concepções sobre a Docência no Contexto da Cibercultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital
- Práticas Discursivas e a Base Nacional Curricular Comum: Gênero, Saúde e Educação
- Saúde no ano de 1990: Uma Análise das propagandas veiculadas no Jornal Zero Hora
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da cibercultura junto aos docentes: um olhar sob a URI
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problematização das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social

ANEXO VIII DOCENTES DO PPGEDU

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

Arnaldo Nogaro*

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2001

E-mail: narnaldo@reitoria.uri.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

Luci Mary Duso Pacheco*

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2010

E-mail: lucimdpacheco@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

Lucí Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi*

Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, em 2011

E-mail: lucisantosbernardi@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3534204043658317>

Martin Kuhn*

Doutor em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, em 2016

E-mail: martin@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7736429378337513>

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Edite Maria Sudbrack*

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2002

E-mail: sudbrack@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

Jaqueline Moll*

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 1998

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

Silvia Regina Canan*

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2009

E-mail: silvia@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

Ana Paula Teixeira Porto*

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: anapaula@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Eliane Cadoná

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2015

E-mail: eliane@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Elisabete Cerutti*

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2014

E-mail: beticerutti@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Luana Teixeira Porto*

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: luana@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

* Docentes que orientam no Curso de Doutorado

ANEXO IX

DECLARAÇÃO DE ACEITE PARA ORIENTAÇÃO

Eu, _____, professor(a) orientador(a) do Programa de Pós-Graduação em Educação, no Curso de Doutorado em Educação, da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, aceito orientar o(a) candidato(a) _____, na Linha de Pesquisa _____, a partir de setembro de 2020, caso o(a) mesmo(a) obtenha aprovação no processo seletivo, conforme critérios estabelecidos pelo Colegiado do PPGEDU para ingresso neste Curso.

Frederico Westphalen, _____ de _____ de 2020.

Assinatura